

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Lokasi Penelitian

Sejarah Sekolah

TK Al-Huda didirikan pada tanggal 01 Mei 2009 yang dibentuk dengan Akte Yayasan Al-Huda Nomor 24 tanggal 16 Desember 2009, serta memperoleh izin operasional sebagai Penyelenggara Program PAUD dari Dinas Pendidikan dan Pengajaran Kabupaten Pelalawan Nomor 004/TK. Al Huda./IV/2016/141, tertanggal 29 Maret 2016.⁶³

TK Al-Huda memiliki Luas tanah sebanyak 1.650m², terdapat 11 (sebelas) ruang belajar/bermain dan 3 (tiga) ruang kantor/tamu, seluruhnya ada sebanyak 14 (empat belas) ruangan. Selain itu terdapat 1 (satu) bagian halaman sebagai tempat bermain anak-anak (*out door*) yang dilengkapi dengan sarana bermain anak berupa ayunan, perosotan, tangga pelangi, panjatan tali, jungkat-jungkit. Pada ruang bermain tersedia mobile dan APE yang disediakan secara bertahap, dan TK Al-Huda juga memiliki perpustakaan mini yang dilengkapi dengan beberapa buku-buku pendukung yang dapat digunakan oleh pendidik, pengelola maupun orang tua peserta didik.⁶⁴

Alamat Dan Peta Lokasi TK AL-HUDA

TK Al-Huda beralamat di jalan Pemda Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan Provinsi Riau berada di pusat Kecamatan Pangkalan Kerinci

⁶³Tata Usaha, TK Al-Huda Pangkalan Kerinci, tahun 2020/2021

⁶⁴*Ibid.*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Status TK AL-HUDA

TK Al-Huda merupakan TK Swasta yang saat ini sudah Terakreditasi sesuai SK BAN Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Non Formal Nomor 016/BAN PAUD PNF/AKR/2017 dengan nilai Akreditasi A. Izin operasional masih berlaku sampai dengan 29 Maret 2021.⁶⁵

4. Visi, Misi dan Tujuan Satuan PAUD

a. Visi TK AL-Huda

“Membina dan memberikan Nuansa Pendidikan Anak Usia Dini yang syarat dengan Nilai Islam, mencetak anak yang berilmu, Cakap, Kreatif dan Mandiri”⁶⁶

b. Misi TK AL-Huda

- 1) Memberikan teladan yang islami kepada anak didik.
- 2) Menerapkan pendidikan yang memasukkan nilai- nilai Islami.
- 3) Mengarahkan anak menjadi anak yang kreatif dan mandiri.
- 4) Mengembangkan semua potensi yang dimiliki oleh anak.
- 5) Menjadikan murid sebagai inspirasi pembelajaran.
- 6) Mengontrol keseimbangan tumbuh kembang anak.⁶⁷

c. Tujuan TK Al-Huda

- 1) Secara Umum adalah: “ Dengan adanya Taman Kanak- kanak (TK) AL- Huda Kabupaten Pelalawan ini diharapkan dapat memberikan pelayanan kesehatan dan pendidikan kepada anak usia dini sesuai

⁶⁵ Ibid.,

⁶⁶ Ibid.,

⁶⁷ Ibid.,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan tingkat perkembangan anak usia dini dengan menggunakan berbagai sarana dan prasarana yang tersedia di Taman Kanak-kanak AL- Huda Kabupaten Pelalawan.⁶⁸

2) Secara Khusus adalah:

- a) Meningkatkan keyakinan beragama
- b) Mengembangkan Komunikasi dan Kemampuan Berbahasa
- c) Mengetahui pertumbuhan dan perkembangan anak, meningkatkan motorik kasar, mengembangkan koordinasi motorik halus
- d) Mengembangkan kreatifitas, keterampilan dan seni
- e) Belajar sambil bermain dengan alat permainan edukatif yang sesuai dengan perkembangan anak
- f) Memberi dan mengembangkan potensi anak di berbagai aspek, sehingga anak didik menjadi cerdas, kreatif dan berbudi pekerti.⁶⁹

5. Profil Sekolah

TK Al-Huda beralamat di jalan Pemda Pangkalan Kerinci Provinsi Riau. Lokasi kegiatan penyelenggaraan program kelompok bermain terletak di sekitar pemukiman rumah penduduk, dengan penduduk kondisi ekonomi dari kalangan/golongan menengah ke bawah, dengan jenis pekerjaan pegawai negeri/swasta, pedagang, buruh bangunan, dan yang terbesar sebagai pegawai dengan demografi yang terletak di pusat Kota.

Pendidik Paud TK Al-Huda pada saat ini berjumlah 21 (dua puluh satu) orang dan tenaga kependidikan/pengelola sebanyak 7 (tujuh) orang. Seluruh

⁶⁸*Ibid.*,

⁶⁹*Ibid.*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidik memiliki kualifikasi pendidikan S 1 15 (enam belas) orang, pada saat ini sedang mengikuti program S1 PAUD 5 (lima) orang (dua orang semester 2, tiga orang semester 6) di Universitas Terbuka, mengikuti program S1 PGSD 1 (satu) orang dan lulusan SLTA 1 (satu) orang. Adapun data ketenagaan tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel IV.1
Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan TK AL-HUDA

NO	Nama	Pendidikan	Tugas
A	Tenaga Pendidik		
1	Dewi Roshinta, S.Pd.	S 1	Guru
2	Indri Subekti, S.Pd.	S 1	Guru
3	Wiwi Rianti, S.Pd.AUD	S 1	Guru
4	Elis Susilawati, S.Pd.I	S 1	Guru
5	Widia Sri Ningsih, S.Pd.	S 1	Guru
6	Nov'Adila, S.Pd.I	S 1	Guru
7	Bunga Dahlia, S.Pd.	S 1	Guru
8	Maya Rolina, S.Pd.	S 1	Guru
9	Yetna Dewita, S.Pd.I	S 1	Guru
10	Desti Amelia, S.Pd	S 1	Guru
B	Tenaga Kependidikan		
1	Muhamelin Islamediah, Amk. M.Pd	S1	Koordinator Pendidikan
2	Dewi Roshinta, S.Pd.	S 1	Kepala TK
3	Zahroh, SE.	S 1	Bendahara
4	Natasya Azani, S.Pd.	S 1	Staf Administrasi
5	Marleni	SMP	Kebersihan Sekolah

Sumber: Tata Usaha, TK Al-Huda Pangkalan Kerinci, tahun 2020/2021

Tabel IV.2
Data Anak TK Al-Huda

NO	Kelas	Jumlah
1	Kelas A	12 Anak
2	Kelas B1	10 Anak
3	Kelas B2	10 Anak
5	Kelas B3	12 Anak

Sumber: Tata Usaha, TK Al-Huda Pangkalan Kerinci, tahun 2020/2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana yang telah dimiliki oleh TK Al-Huda tersebut dapat digunakan sebagai fasilitas penyelenggaraan program kelompok bermain.

Adapun sarana dan prasarana yang tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel IV.3
Data Sarana dan Prasarana TK AL-Huda

Kategori	Jenis	Jumlah	Kondisi
Bangunan/ halaman	1. Ruan bermain/belajar	10 ruang	Baik
	2. Ruang Kantor	3 ruang	Baik
	3. Halaman	1 lokasi	Baik
	4. Toilet/MCK	5 unit	Baik
	5. Ruang perpustakaan	11 unit	Baik
Permainan Out door	1. Ayunan taman	1 unit	Baik
	2. Tangga pelangi	1 unit	Baik
	3. Bola dunia	0 unit	Baik
	4. Prosotan	1 unit	Baik
Permainan In door	1. APE & Balok	14 paket	Baik
	2. Miniatur/Maket	30 paket	Baik
	3. Boneka	5 paket	Baik
	4. Alat bermain peran	34 paket	Baik
Pendukung	1. Buku pustaka	± 100 judul	Baik
	2. Air bersih	sumur	Baik
	3. Penerangan	PLN	Baik
	4. Komunikasi	HP	Baik
	5. Radio/Tape Recorder	2 unit	Baik
	6. Wireless	1 unit	Baik
	7. Laptop	2 unit	Baik

Sumber: Tata Usaha, TK Al-Huda Pangkalan Kerinci, tahun 2020/2021

Kurikulum

Undang-Undang No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Menyebutkan Bahwa Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Kurikulum sebagai kerangka kerja tujuan pendidikan tertentu. Kurikulum sebagai kerangka kerja (*framework*) yang berisi rencana implementasi sebuah program untuk mengembangkan semua aspek perkembangan anak dalam menyiapkan mencapai keberhasilan disekolah dan tahap selanjutnya, kurikulum memberikan pengalaman belajar yang bermakna, menarik, dan berkualitas tinggi. Pendidikan anak usia dini harus disiapkan secara terencana dan bersifat holistik, integratif agar dimasa emas perkembangan anak mendapat stimulasi yang utuh mengembangkan berbagai potensi. Adapun tujuan dan pedoman Struktur Kurikulum 2013 PAUD yaitu sebagai berikut:

- a. Memberi Informasi Yang Jelas Tentang Kerangka Dan Struktur Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini
- b. Menjadi acuan bagi guru dan pengelola dalam mengembangkan kurikulum satuan PAUD.

Sedangkan Landasan Penyusunan Pedoman Struktur Kurikulum 2013 PAUD yaitu sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. UUD Negara RI thn 145.
- b. UUD NO 20 Thn 2003 Tentang sistem pendidikan nasional.
- c. UUD No 17 Thn 2005 Tentang Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional, Serta Segala Ketentuan Yang Dituangkan Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional.
- d. Peraturan pemerintah RI no 13 Thn 2015 tentang perubahan kedua atas peraturan pemerintah RI no 1 Thn 2005 tentang standart nasional pendidikan.
- e. Peraturan Presiden No 60 Thn 2013 Tentang Pengembangan Anak Usia Dini Holistik Integratif.
- f. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 137 Thn 2014 Tentang Standart Nasional Pendidikan AUD.
- g. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan No 146 Thn 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan AUD.
- h. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan No 160 Thn 2014 Tentang Pemberlakuan Kurikulum Tahun 2006 Dan Kurikulum Tahun 2013 Pasal 7.⁷⁰

Adapun karakteristik Kurikulum TK AL- Huda berpedoman kepada nilai-nilai islami sebagai dasar untuk mengembangkan karakter peserta didik. Dalam mengelola kegiatan pembelajaran yang menyenangkan, kreatif dan partisipatif TK AL- Huda menerapkan model pembelajaran sentra, dimana kelompok anak dalam satu hari bermain dalam satu sentra yang di dalamnya berisi berbagai aktivitas sebagai pemenuhan densitas main. Sentra yang disiapkan adalah: Balok, Peran Makro, Peran Mikro, Imtaq, Bahan Alam, Persiapan, Musik, Kebudayaan, Seni dan Keterampilan, Olah Tubuh serta Tahfizh.

⁷⁰ Enah Suminah, dkk., *Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum 2013, Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini, 2018, hal. 2

B. Penyajian Data Penelitian

Pengumpulan data eksperimen dilakukan sebanyak 3 kali tahapan, yaitu tahapan *pretest*, *Treatment* dan *posttest*. Tahapan *pretest* dilakukan 1 kali di masing-masing kelompok, tahapan *treatment* yaitu tahapan perlakuan yang dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan, dan tahapan *posttest* yang dilakukan sebanyak 1 kali yang juga dilakukan di masing-masing kelompok. *Pretest* dilakukan sebelum pelaksanaan *Treatment* di masing-masing kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Perlakuan dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan dan diakhiri dengan pertemuan untuk *posttest* pada masing-masing kelompok baik kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol. Pengambilan data dilakukan pada seluruh kelompok baik kelompok eksperimen maupun kontrol yaitu masing-masing sebanyak 10 anak.

Data yang telah terkumpul kemudian dilakukan analisis dengan teknik statistik *t-test* dengan bantuan *SPSS Windows versi 25 for Windows*. Teknik statistik *t-test* digunakan untuk menguji perbedaan sebelum dan sesudah perlakuan antara kelas eksperimen dan kontrol. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media pasir terhadap kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun di TK Al-Huda Pangkalan Kerinci. Penelitian ini terdiri dari dua tes yaitu *pretest* dan *posttest* yang terbagi ke dalam dua kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 10 orang anak. Pertama, kelompok B1 diberi nama kelompok eksperimen menggunakan media pasir dan kedua, kelompok B2 diberi nama kelompok kontrol tanpa menggunakan media pasir.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambaran Umum Kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun di TK Al-Huda Pangkalan Kerinci Sebelum Perlakuan (*Pretest*)

Tabel IV.4
Deskripsi Hasil Data *Pretest*

Variabel	Skor X yang dimungkinkan (Hipotetik)				Skor X yang diperoleh (Empirik)			
	X _{max}	X _{min}	Mean	SD	X _{max}	X _{min}	Mean	SD
Eks	32	8	20	4	21	10	14,60	3,81
Kon	32	8	20	4	21	12	14,90	3,51

Sumber: Olahan Data Penelitian

Berdasarkan tabel IV.3 di atas, maka dapat dilihat pada rata-rata empirik skor kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun (Eksperimen) cenderung sama dengan rata-rata empirik skor kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun (kontrol) sebelum menggunakan media pasir. Ini membuktikan bahwa kedua kelompok kelas memiliki anak yang kemampuan menulis awal yang sama sehingga dapat dilakukan pembuktian pengaruh media pasir terhadap kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun.

Pengukuran terhadap kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun di TK Al-Huda Pangkalan Kerinci dilakukan menggunakan teknik observasi dengan 4 indikator kemampuan yang diberikan kepada 10 anak. Berdasarkan hasil *pretest* dapat dilihat bahwa kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun di TK TK Al-Huda Pangkalan Kerinci dapat dilihat pada tabel berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.5
Gambaran Umum Kemampuan Menulis Awal Pada Anak Usia Dini 5-6 Tahun di TK Al-Huda Pangkalan Kerinci (Pretest)

No	Indikator	Skor Ideal	Kelompok B1			Kelompok B2		
			Skor Faktual	%	Kriteria	Skor Faktual	%	Kriteria
A	<i>Tahap Coretan</i>							
1	Anak dapat membuat coretan dikertas	40	25	62,50	BSH	26	65,00	BSH
	Sub Total	40	25	62,50	BSH	26	65,00	BSH
B	<i>Tahap Garis Lurus</i>							
1	Anak dapat membuat garis lurus	40	24	60,00	BSH	24	60,00	BSH
2	Anak dapat membuat garis lengkung	40	21	52,50	MB	22	55,00	MB
3	Anak dapat membuat garis datar	40	20	50,00	MB	21	52,50	MB
4	Anak dapat membuat melingkar	40	16	40,00	MB	16	40,00	MB
	Sub Total	160	81	50,63	MB	83	51,88	MB
C	<i>Tahap Huruf</i>							
1	Anak dapat membuat huruf A-B	40	14	35,00	BB	14	35,00	BB
2	Anak dapat menciplak huruf yang dicontohkan	40	13	32,50	BB	13	32,50	BB
	Sub Total	80	27	33,75	BB	27	33,75	BB
D	<i>Tahap Fonetik</i>							
1	Anak dapat menulis namanya sendiri	40	13	32,50	BB	13	32,50	BB
	Sub Total	40	13	32,50	BB	13	32,50	BB
	Total	320	146	365,00		149	372,50	
	Rata-rata			45,63	MB		46,56	MB

Sumber: Olahan Data Penelitian 2021

Berdasarkan tabel IV.5 di atas, dapat diketahui bahwa pada skor akhir tertinggi terdapat pada tahap coretan yaitu pada indikator anak dapat membuat coretan dikertas dengan presentase 62,50% berada pada kriteria mulai berkembang sesuai harapan (BSH) pada kelompok B1 dan sebanyak 65% pada kelompok B2. Skor akhir terendah terdapat pada tahap fonetik yaitu pada indikator anak dapat menulis namanya sendiri dengan skor masing-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masing kelompok yang diperoleh sebesar 13 atau dengan presentase 32,50% berada pada kriteria belum berkembang (BB).

Berdasarkan perhitungan tabel di atas maka dapat diketahui bahwa persentase pada indikator tersebut sebelum diberikan perlakuan antara kelompok B1 dan B2 tergolong berada pada kriteria mulai berkembang (MB). Untuk mengetahui gambaran kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun sebelum diberikan perlakuan menggunakan media pasir maka dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel IV.6
Kemampuan Menulis Awal pada Anak Usia Dini 5-6 Tahun di TK Al-Huda Pangkalan Kerinci Sebelum Diberikan Perlakuan (*Pretest*)

No	Kategori	Rentang Skor	Kelompok B1		Kelompok B2	
			F	%	F	%
1	BSB	76-100%	0	0,00%	0	0,00%
2	BSH	56-75%	3	30,00%	3	30,00%
3	MB	40-55%	2	20,00%	3	30,00%
4	BB	<40%	5	50,00%	4	40,00%
Jumlah			10	100%	10	100%

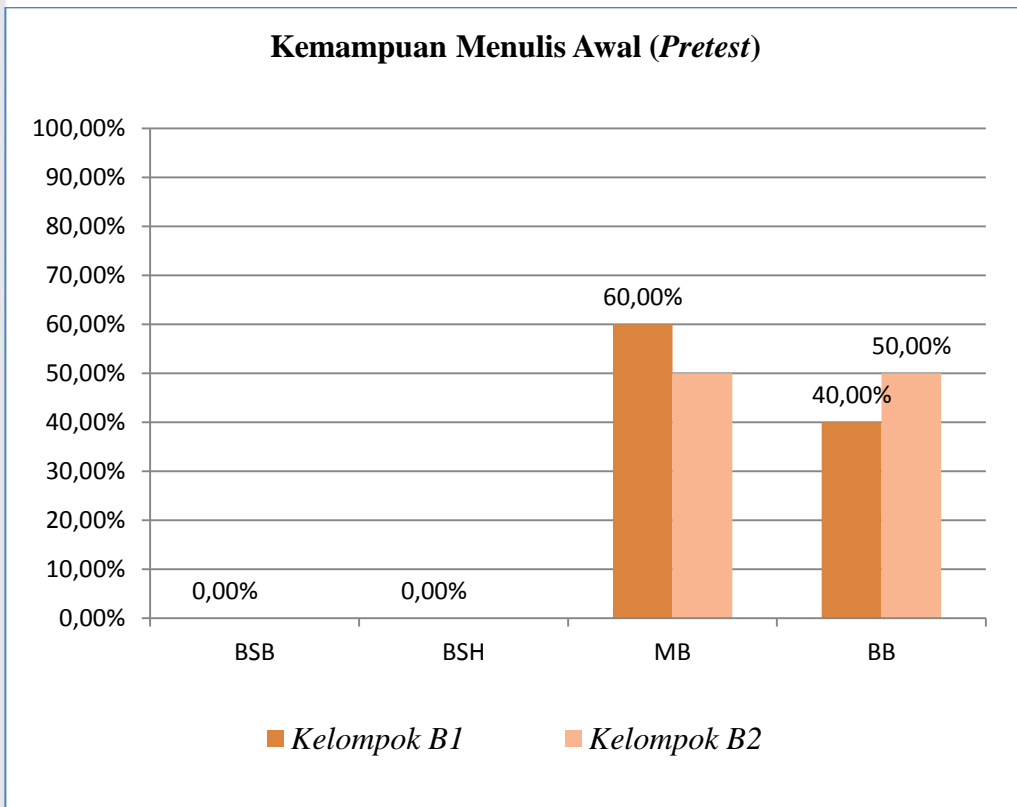
Sumber: Olahan Data Penelitian 2021

Berdasarkan tabel IV.6 di atas maka dapat diketahui bahwa kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun pada saat *pretest* diperoleh data tidak ada anak yang berada pada kriteria berkembang sangat baik (BSB) namun terdapat anak yang berada pada kriteria berkembang sesuai harapan (BSH) maupun sebanyak 3 anak dengan persentase 30% dan mulai berkembang (MB) sebanyak 2 anak dengan presentase 20% serta terdapat anak yang berada pada kriteria belum berkembang (BB) sebanyak 5 anak dengan presentase 50% sedangkan pada kelompok B1 sebanyak 3 anak dengan persentase 30% dan mulai berkembang (MB) sebanyak 3 anak dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

presentase 30% serta terdapat anak yang berada pada kriteria belum berkembang (BB) sebanyak 4 anak dengan presentase 40%. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada gambar berikut ini:



Gambar IV.1 Diagram Kemampuan Menulis Awal Pada Anak Usia Dini 5-6 Tahun Sebelum Perlakuan

Data Perlakuan Media pasir di TK Al-Huda Pangkalan Kerinci saat Diberi *Treatment*

a. *Treatment* Pertama

Perlakuan atau *Treatment* yang dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran pada kelas eksperimen berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pelajaran Harian (RPPH). Kegiatan aktivitas guru pada pertemuan ini dapat dilihat dari hasil pengamatan yang dilakukan termuat dalam tabel berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.7
Hasil Observasi *Treatment* Pertama

No	Indikator	Skor				Skor
		1	2	3	4	
1	Guru mengambil kotak yang sudah berisi pasir.				√	4
2	Guru meletakkan di atas meja/lantai				√	4
3	Guru memberikan intruksi dari pengajar.			√		3
4	Guru memerintahkan siswa untuk menulis dengan menggunakan jari telunjuk huruf yang telah disebutkan pengajar pada pasir.			√		3
5	Guru mengarahkan siswa untuk menghapus tulisan dengan cara pegang kedua sisi kanan kiri kotak pasir dan goyangkan ke kanan kiri sampai goresan tangan hilang.			√		3
6	Guru memerintahkan kembali huruf selanjutnya yang akan ditulis			√		3
	Jumlah					20
	Persentase					83,33%

Sumber: Olahan Data Penelitian 2021

Berdasarkan hasil observasi tersebut diketahui bahwa perlakuan media pasir di TK Al-Huda Pangkalan Kerinci pada *treatment* pertama sudah tergolong baik dengan persentase sebesar 83,33%.

b. *Treatment* Kedua

Treatment kedua dilakukan sesuai dengan perencanaan yang telah dibuat sesuai dengan rencana yang telah dibuat. Perlakuan atau *Treatment* yang dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran pada kelas eksperimen berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pelajaran Harian (RPPH). Kegiatan aktivitas guru pada pertemuan ini dapat dilihat dari hasil pengamatan yang dilakukan termuat dalam tabel berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.8
Hasil Observasi *Treatment* Kedua

No	Indikator	Skor				Skor
		1	2	3	4	
1	Guru mengambil kotak yang sudah berisi pasir.				√	4
2	Guru meletakkan di atas meja/lantai				√	4
3	Guru memberikan intruksi dari pengajar.				√	4
4	Guru memerintahkan siswa untuk menulis dengan menggunakan jari telunjuk huruf yang telah disebutkan pengajar pada pasir.			√		3
5	Guru mengarahkan siswa untuk menghapus tulisan dengan cara pegang kedua sisi kanan kiri kotak pasir dan goyangkan ke kanan kiri sampai goresan tangan hilang.			√		3
6	Guru memerintahkan kembali huruf selanjutnya yang akan ditulis			√		3
	Jumlah					21
	Persentase					87,50%

Sumber: Olahan Data Penelitian 2021

Berdasarkan hasil observasi tersebut diketahui bahwa perlakuan media pasir pada *treatment* kedua di TK Al-Huda Pangkalan Kerinci tergolong lebih tinggi dibandingkan pertemuan sebelumnya dengan persentase sebesar 87,50%.

c. *Treatment* Ketiga

Treatment ketiga dilakukan sesuai dengan perencanaan yang telah dibuat sesuai dengan rencana yang telah dibuat. Perlakuan atau *Treatment* yang dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran pada kelas eksperimen berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pelajaran Harian (RPPH). Kegiatan aktivitas guru pada pertemuan ini dapat dilihat dari hasil pengamatan yang dilakukan termuat dalam tabel berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.9
Hasil Observasi *Treatment* Ketiga

No	Indikator	Skor				Skor
		1	2	3	4	
1	Guru mengambil kotak yang sudah berisi pasir.				√	4
2	Guru meletakkan di atas meja/lantai				√	4
3	Guru memberikan intruksi dari pengajar.				√	4
4	Guru memerintahkan siswa untuk menulis dengan menggunakan jari telunjuk huruf yang telah disebutkan pengajar pada pasir.				√	4
5	Guru mengarahkan siswa untuk menghapus tulisan dengan cara pegang kedua sisi kanan kiri kotak pasir dan goyangkan ke kanan kiri sampai goresan tangan hilang.			√		3
6	Guru memerintahkan kembali huruf selanjutnya yang akan ditulis			√		3
	Jumlah					22
	Persentase					91,67%

Sumber: Olahan Data Penelitian 2021

Berdasarkan hasil observasi tersebut diketahui bahwa perlakuan media pasir pada *Treatment* kedua di TK Al-Huda Pangkalan Kerinci tergolong lebih tinggi daibandingkan pertemuan sebelumnya dengan persentase sebesar 91,67%.

d. *Treatment* Keempat

Treatmen keempat dilakukan sesuai dengan perencanaan yang telah dibuat sesuai dengan rencana yang telah dibuat. Kegiatan aktivitas guru pada pertemuan ini dapat dilihat dari hasil pengamatan yang dilakukan termuat dalam tabel berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.10
Hasil Observasi *Treatment* Keempat

No	Indikator	Skor				Skor
		1	2	3	4	
1	Guru mengambil kotak yang sudah berisi pasir.				√	4
2	Guru meletakkan di atas meja/lantai				√	4
3	Guru memberikan intruksi dari pengajar.				√	4
4	Guru memerintahkan siswa untuk menulis dengan menggunakan jari telunjuk huruf yang telah disebutkan pengajar pada pasir.				√	4
5	Guru mengarahkan siswa untuk menghapus tulisan dengan cara pegang kedua sisi kanan kiri kotak pasir dan goyangkan ke kanan kiri sampai goresan tangan hilang.				√	4
6	Guru memerintahkan kembali huruf selanjutnya yang akan ditulis				√	4
	Jumlah					24
	Persentase					100%

Sumber: Olahan Data Penelitian 2021

Berdasarkan hasil observasi tersebut diketahui bahwa perlakuan media pasir pada *Treatment* kedua di TK Al-Huda Pangkalan Kerinci tergolong lebih tinggi daibandingkan pertemuan sebelumnya dengan persentase sebesar 100%. Kondisi ini menunjukkan bahwa perlakuan media pasir di TK Al-Huda Pangkalan Kerinci telah berjalan sesuai dengan rencana eksperimen yang telah ditetapkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.11
Rekapitulasi Hasil Observasi *Treatment* Media Pasir pada kelas Eksperimen

No	Indikator	Pertemua				Rata
		1	2	3	4	
1	Guru mengambil kotak yang sudah berisi pasir.	4	4	4	4	4,0
2	Guru meletakkan di atas meja/lantai	4	4	4	4	4,0
3	Guru memberikan intruksi dari pengajar.	3	4	4	4	3,8
4	Guru memerintahkan siswa untuk menulis dengan menggunakan jari telunjuk huruf yang telah disebutkan pengajar pada pasir.	3	3	4	4	3,5
5	Guru mengarahkan siswa untuk menghapus tulisan dengan cara pegang kedua sisi kanan kiri kotak pasir dan goyangkan ke kanan kiri sampai goresan tangan hilang.	3	3	3	4	3,3
6	Guru memerintahkan kembali huruf selanjutnya yang akan ditulis	3	3	3	4	3,3
	Jumlah	20	21	22	24	21,8
	Persentase	83,3%	87,5%	91,7%	100%	90,6%

Sumber: Olahan Data Penelitian 2021

Berdasarkan hasil observasi tersebut diketahui bahwa perlakuan media pasir di TK Al-Huda Pangkalan Kerinci tergolong baik dengan rata-rata persentase mencapai 90,6%. Kondisi ini menunjukkan bahwa perlakuan media pasir di TK Al-Huda Pangkalan Kerinci telah berjalan sesuai dengan rencana eksperimen yang telah ditetapkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambaran Umum Kemampuan Menulis Awal Pada Anak Usia Dini 5-6 Tahun di TK Al-Huda Pangkalan Kerinci Setelah Perlakuan (*Posttest*)

Tabel IV.12
Deskripsi Hasil *Posttest*

Variabel	Skor X yang dimungkinkan (Hipotetik)				Skor X yang diperoleh (Empirik)			
	X _{max}	X _{min}	Mean	SD	X _{max}	X _{min}	Mean	SD
Eks	32	8	20	4	28	21	24,70	2,87
Kon	32	8	20	4	24	12	17,30	4,30

Sumber: Olahan Data Penelitian 2021

Berdasarkan tabel IV.12 di atas, maka dapat dilihat pada rata-rata empirik skor kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun (Eksperimen) lebih tinggi dengan rata-rata empirik skor kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun (kontrol) setelah dilakukannya *treatment* yang menggunakan media pasir pada kelas eksperimen. Ini membuktikan bahwa kelompok kelas yang menggunakan media pasir memiliki anak yang kemampuan menulis awal yang lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun kelompok yang tidak menggunakan media pasir.

Untuk mengetahui gambaran kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun diberi perlakuan menggunakan media pasir, dan B2 tanpa menggunakan media pasir maka dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.13
Gambaran Umum Kemampuan Menulis Awal pada Anak Usia Dini 5-6 Tahun di TK Al-Huda Pangkalan Kerinci Setelah Perlakuan (Posttest)

No	Indikator	Skor Ideal	Kelompok B1			Kelompok B2		
			Skor Faktual	%	Ket	Skor Faktual	%	Ket
A	Tahap Coretan							
1	Anak dapat membuat coretan dikertas	40	37	92,50	BSB	31	77,50	BSB
	Sub Total	40	37	92,50	BSB	31	77,50	BSB
B	Tahap Garis Lurus							
1	Anak dapat membuat garis lurus	40	35	87,50	BSB	27	67,50	BSH
2	Anak dapat membuat garis lengkung	40	34	85,00	BSB	21	52,50	MB
3	Anak dapat membuat garis datar	40	33	82,50	BSB	23	57,50	BSH
4	Anak dapat membuat melingkar	40	30	75,00	BSH	21	52,50	MB
	Sub Total	160	132	82,50	BSB	92	57,50	BSH
C	Tahap Huruf							
1	Anak dapat membuat huruf A-B	40	27	67,50	BSH	18	45,00	MB
2	Anak dapat menicplak huruf yang dicontohkan	40	26	65,00	BSH	16	40,00	MB
	Sub Total	80	53	66,25	BSH	34	42,50	MB
D	Tahap Fonetik							
1	Anak dapat menulis namanya sendiri	40	25	62,50	BSH	16	40,00	MB
	Sub Total	40	25	62,50	BSH	16	40,00	MB
	Total	320	247	617,50		173	432,50	
	Rata-rata			77,19	BSB		54,06	MB

Sumber: Olahan Data Penelitian 2021

Berdasarkan tabel IV.13 di atas, dapat diketahui bahwa pada skor akhir tertinggi pada kelompok B1 terdapat pada tahap coretan yaitu Anak dapat membuat coretan dikertas dengan presentase 92,50% berada pada kriteria berkembang sangat baik (BSB) lebih tinggi dibandingkan pada kelompok B2 yang hanya mencapai 77,50% dengan kriteria berkembang sangat baik (BSB). Berdasarkan perhitungan tabel di atas maka dapat diketahui bahwa presentase secara keseluruhan kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 setelah diberikan perlakuan menggunakan media pasir yaitu 77,19% berada pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kriteria berkembang sangat baik (BSB) lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok yang tidak diberi perlakuan menggunakan media pasir yang hanya mencapai 54,06% dengan kriteria mulai berkembang (MB).

Berdasarkan perhitungan tabel di atas maka dapat diketahui bahwa persentase pada indikator tersebut setelah diberikan perlakuan menggunakan media pasir pada kelompok B1 cenderung lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok B2 yang tidak menggunakan media pasir maka dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel IV.14
Kemampuan Menulis Awal Pada Anak Usia Dini 5-6 Tahun di TK Al-Huda Pangkalan Kerinci Setelah Diberikan Perlakuan (*Posttest*)

No	Kategori	Rentang Skor	Kelompok B1		Kelompok B2	
			F	%	F	%
1	BSB	76-100%	4	40,00%	0	0,00%
2	BSH	56-75%	6	60,00%	3	30,00%
3	MB	40-55%	0	0,00%	5	50,00%
4	BB	<40%	0	0,00%	2	20,00%
Jumlah			10	100%	10	100%

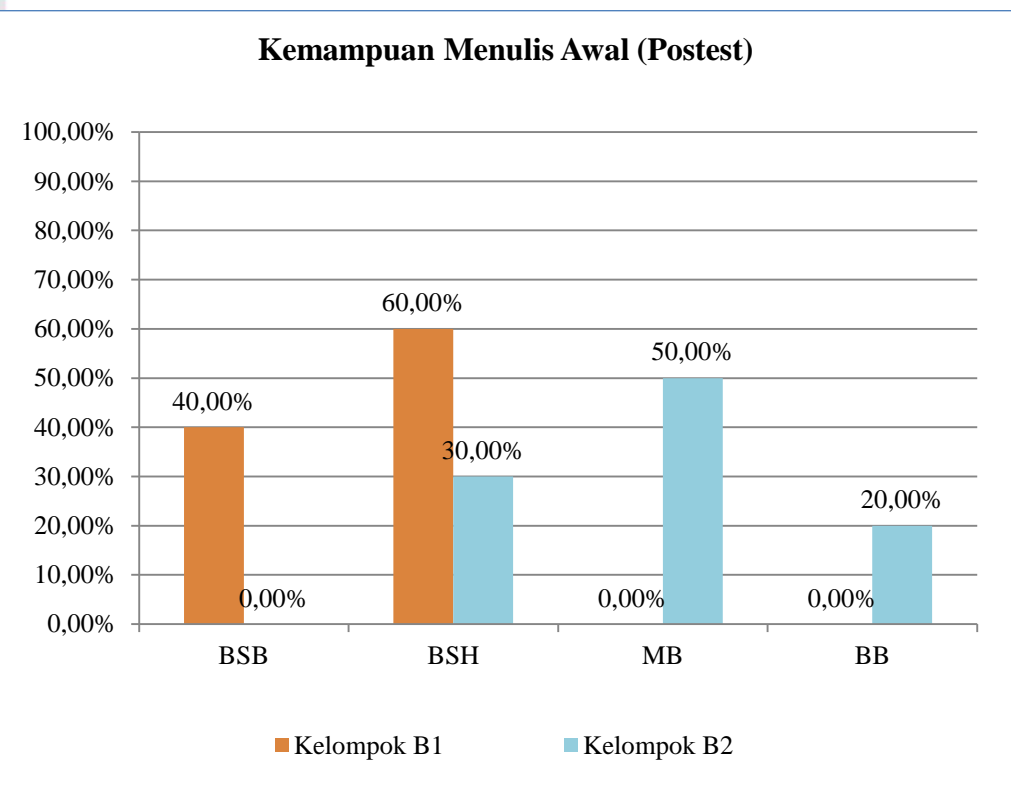
Sumber: Olahan Data Penelitian 2021

Berdasarkan tabel IV.14 di atas maka dapat diketahui bahwa kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun kelompok B1 pada saat *posttest* diperoleh data tidak ada anak yang berada pada kriteria belum berkembang (BB) maupun mulai berkembang (MB) sebagian besar siswa sudah mencapai kriteria berkembang sesuai harapan sebanyak 6 orang (60,00%) dan sebanyak 4 orang (40%) tergolong berkembang sangat baik. Sedangkan kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun pada kelompok B2 masih terdapat anak yang belum berkembang (BB), meskipun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

telah ada anak yang sudah berkembang sesuai harapan namun mayoritas siswa masih tergolong kriteria mulai berkembang (MB). Untuk lebih jelas dapat dilihat pada gambar berikut ini:



Gambar IV.2 Diagram Kemampuan Menulis Awal Pada Anak Usia Dini 5-6 Tahun Setelah Perlakuan

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun pada kelompok B1 (eksperimen) lebih berkembang dibandingkan pada kelompok B2 (Kontrol yang tidak menggunakan media pasir. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa melalui media pasir mampu mempengaruhi kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun.

C. Analisis Data

1. Analisis *Pretest*

a. Uji Normalitas *Pretest*

Uji normalitas *pretest* dilakukan untuk menentukan apakah sebaran data berdistribusi normal atau tidak. Penelitian menggunakan uji normalitas dengan cara *kolmogorov-Smirnov* pada *SPSS 25*. Hasil dari uji normalitas dapat dilihat dari tabel berikut ini:

Tabel IV.15
Uji Normalitas Data *Pretest*

Tests of Normality				
	Kelas	Statistic	Kolmogorov-Smirnov ^a	
			df	Sig.
<i>Pretest</i>	Eksperimen	,253	10	,070
	Kontrol	,206	10	,200

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Sumber: Olahan Data Penelitian 2021

Data dikatakan normal jika tingkat *Sig.* pada *Kolmogrov-Smirnov* lebih besar dari 0,05 maka data didistribusikan normal, jika kurang dari 0,05 maka data didistribusikan tidak normal. Nilai *Sig.* sebelum perlakuan pada kelas eksperimen sebesar 0,070 dan kelas kontrol sebesar 0,200. Nilai tersebut menunjukkan bahwa kemampuan menulis awal *pretest* anak kelompok eksperimen maupun kontrol memiliki $Sig > 0,05$ maka data tersebut berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas dimaksudkan untuk memberikan keyakinan bahwa sekumpulan data yang dimanipulasi dalam serangkaian analisis memang berasal dari populasi yang tidak jauh berbeda keragamannya. Analisis homogenitas dalam penelitian ini menggunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bantuan program *SPSS versi 25*. Kolom yang dilihat pada *print out* ialah kolom *Sig*, jika nilai pada kolom *Sig.* $> 0,05$ maka H_0 diterima.

Tabel IV.16
Uji Homogenitas Pretest

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	Based on Mean	,085	1	18	,774

Sumber: Olahan Data Penelitian 2021

Berdasarkan Tabel di atas diperoleh hasil dari *test of homogeneity of variance* yang menampilkan *Levene Statistic* untuk kesamaan varian terlihat bahwa *F* hitung *pretest* dengan *Levene Statistic* adalah 0,085 dengan *probabilitas* 0,774 lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa kedua varians populasi adalah identik atau homogeny. Dengan demikian, maka maka dijadikan pedoman untuk analisis lebih lanjut adalah angka-angka yang terdapat pada baris *equal variances assumed*.

c. Uji Beda (test t)

Uji *t* dilakukan setelah pengujian normalitas data dan uji homogenitas terhadap skor data. Dimana diperoleh informasi bahwa Kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol berdistribusi normal dan bersifat homogen. Selanjutnya untuk mengetahui keadaan awalskor kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun sebelum *Treatment* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, maka skor diuji dengan menggunakan uji-*t* (*independent samples test*) pada angka-angka yang terdapat pada baris *equal variances assumed* dengan ketentuan apabila $\text{sig} \leq 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak, sedangkan jika $\text{sig} > 0,05$ maka H_a ditolak dan H_0 diterima. Interpretasi data juga dapat dilakukan apabila jika $t_{\text{hitung}} \geq$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

t_{tabel} maka H_a diterima dan H_o ditolak, sedangkan jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ maka H_a ditolak dan H_o diterima.

Hipotesis yang diuji sebagai berikut

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun antara kelompok B1 dengan Kelompok B2 pada saat sebelum dilakukan *treatment* (*pretest*)

H_o : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun antara kelompok B1 dengan Kelompok B2 pada saat sebelum dilakukan *treatment* (*pretest*)

Hasil pengujian dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel IV.17
Uji Beda (test t) Data Pretest

Group Statistics							
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		
Pretest	Eksperimen	10	14,6000	3,80643	1,20370		
	Kontrol	10	14,9000	3,51030	1,11006		

Independent Samples Test							
Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means			
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
Pretest Equal variances assumed	,085	,774	-,183	18	,857	-,30000	1,63741
Equal variances not assumed			-,183	17,883	,857	-,30000	1,63741

Sumber: Olahan Data Penelitian 2021

Berdasarkan Tabel di atas tersebut diketahui bahwa hasil tes t sebesar 0,183 dengan df 18. Perbedaan mean 0,1. Perbedaan rata-rata (Mean Difference) skornya adalah 0,30000 dengan nilai sig nilai (*Sig.2-tailed*) = 0,857 > 0,05 maka H_o diterima dan H_a ditolak. Maka dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peneliti simpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun antara kelompok B1 dengan Kelompok B2 pada saat sebelum dilakukan *treatment (pretest)*.

Untuk mengetahui hipotesis diterima atau ditolak juga dapat dilihat dari perbandingan hasil t_{hitung} dengan nilai t_{tabel} . Penentuan t_{tabel} dapat dihitung dengan cara sebagai berikut:

$$\begin{aligned} Df &= (n_1 + n_2 - 2) \\ &= 10 + 10 - 2 \\ &= 18 \end{aligned}$$

Dengan $df = 18$, maka dapat dilihat harga $t_{hitung} = 0,183$ lebih kecil dari pada t tabel pada taraf signifikan 5% (1,860) dan 1% (2,896). Dengan demikian maka $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau $1,860 > 0,183 < 2,896$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Berarti dalam penelitian ini tidak terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun antara kelompok B1 dengan Kelompok B2 pada saat sebelum dilakukan *treatment (pretest)*. Kondisi ini menunjukkan bahwa kemampuan menulis awal kedua kelompok B1 dan Kelompok B2 dalam keadaan yang sama di TK Al-Huda Pangkalan Kerinci.

Analisis Posttest

a. Uji Normalitas Posttest

Uji normalitas *posttest* dilakukan untuk menentukan apakah sebaran data berdistribusi normal atau tidak. Penelitian menggunakan uji normalitas dengan cara *kolmogorov-Smirnov* pada *SPSS 25*. Hasil dari uji normalitas dapat dilihat dari tabel berikut ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.18
Uji Normalitas Data *Posttest*

Tests of Normality				
	Kelas	Statistic	Kolmogorov-Smirnov ^a	
			df	Sig.
Posttest	Eksperimen	,196	10	,200
	Kontrol	,228	10	,151

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

Sumber: Olahan Data Penelitian 2021

Data dikatakan normal jika tingkat *Sig.* pada *Kolmogrov-Smirnov* lebih besar dari 0,05 maka data didistribusikan normal, jika kurang dari 0,05 maka data didistribusikan tidak normal. Nilai *Sig.* sebelum perlakuan pada kelas eksperimen sebesar 0,200 dan kelas kontrol sebesar 0,151 Nilai tersebut menunjukkan bahwa kemampuan menulis awal *posttest* anak kelompok eksperimen maupun kontrol memiliki $Sig > 0,05$ maka data tersebut berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas dimaksudkan untuk memberikan keyakinan bahwa sekumpulan data yang dimanipulasi dalam serangkaian analisis memang berasal dari populasi yang tidak jauh berbeda keragamannya. Analisis homogenitas dalam penelitian ini menggunakan bantuan program *SPSS versi 25*. Kolom yang dilihat pada *print out* ialah kolom *Sig*, jika nilai pada kolom $Sig. > 0,05$ maka H_0 diterima.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.19
Uji Homogenitas Data *Posttest*

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Posttest	Based on Mean	1,357	1	18	,259

Sumber: Olahan Data Penelitian 2021

Berdasarkan Tabel di atas diperoleh hasil dari *test of homogeneity of variance* yang menampilkan *Levene Statistic* untuk kesamaan varian terlihat bahwa F hitung *posttest* dengan *Levene Statistic* adalah 1,357 dengan *probabilitas* 0,259 lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa kedua varians populasi adalah identik atau homogen. Dengan demikian, maka dijadikan pedoman untuk analisis lebih lanjut adalah angka-angka yang terdapat pada baris *equal variances assumed*.

c. Uji Beda (test t)

Uji t dilakukan setelah pengujian normalitas data dan uji homogenitas terhadap skor data *posttest*. Dimana diperoleh informasi bahwa kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol berdistribusi normal dan bersifat homogen. Selanjutnya untuk mengetahui keadaan awal skor kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun setelah dilakukan *Treatment* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, maka skor *posttest* diuji dengan menggunakan uji-t (*independent samples test*) pada angka-angka yang terdapat pada baris *equal variances assumed* dengan ketentuan apabila $\text{sig} \leq 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak, sedangkan jika $\text{sig} > 0,05$ maka H_a ditolak dan H_o diterima. Interpretasi data juga dapat dilakukan apabila

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_o ditolak, sedangkan jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_a ditolak dan H_o diterima.

Hipotesis yang diuji sebagai berikut

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun antara kelompok B1 yang menggunakan media pasir dengan Kelompok B2 yang tidak menggunakan media pasir pada saat setelah dilakukan *treatment (posttest)*

H_o : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun antara kelompok B1 yang menggunakan media pasir dengan Kelompok B2 yang tidak menggunakan media pasir pada saat setelah dilakukan *treatment (posttest)*

Hasil pengujian dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel IV.20
Uji Beda (test t) Data Posttest

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Posttest	Eksperimen	10	24,7000	2,86938	,90738
	Kontrol	10	17,3000	4,29599	1,35851

Independent Samples Test							
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means			
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference Std. Error Difference
Postes t	Equal variances assumed	1,357	,259	4,530	18	,000	7,40000 1,63367
	Equal variances not assumed			4,530	15,697	,000	7,40000 1,63367

Sumber: Olahan Data Penelitian 2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan Tabel di atas tersebut diketahui bahwa hasil tes t sebesar 4,530 dengan df 18. Perbedaan mean 7,4000. Perbedaan *standar error* 1,63367 dengan nilai sig nilai (*Sig.2-tailed*) = 0,000 < 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat peneliti simpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun antara kelompok B1 yang menggunakan media pasir dengan Kelompok B2 yang tidak menggunakan media pasir pada saat setelah dilakukan *treatment (posttest)*.

Untuk mengetahui hipotesis diterima atau ditolak juga dapat dilihat dari perbandingan hasil t_{hitung} dengan nilai t_{tabel} . Penentuan t_{tabel} dapat dihitung dengan cara sebagai berikut:

$$\begin{aligned} Df &= (n_1 + n_2 - 2) \\ &= 10 + 10 - 2 \\ &= 20 - 2 \\ &= 18 \end{aligned}$$

Dengan $df = 18$, maka dapat dilihat harga $t_{hitung} = 4,530$ lebih besar dari pada t_{tabel} pada taraf signifikan 5% (1,860) dan 1% (2,896). Dengan demikian maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $1,860 < 4,530 > 2,896$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Berarti dalam penelitian ini terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun antara kelompok B1 yang menggunakan media pasir dengan Kelompok B2 yang tidak menggunakan media pasir pada saat setelah dilakukan *treatment (posttest)*. Kondisi ini menunjukkan bahwa kemampuan menulis awal pada

kelompok anak yang menggunakan media pasir lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok anak yang tidak menggunakan media pasir. Dengan demikian maka hipotesis penelitian yang diajukan terbukti bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara media pasir terhadap kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun di TK Al-Huda Pangkalan Kerinci

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Pembahasan hasil penelitian ini dilakukan melalui hasil analisis perbandingan pada penelitian dengan jenis penelitian eksperimen terhadap variabel bebas yaitu media pasir (X) dan variabel terikat yaitu kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun anak (Y). Untuk melihat perubahan sebelum dan sesudah dilakukan perlakuan (*Treatment*) terhadap sampel. Setelah melakukan hasil perbedaan nilai sebelum (*pretest*) dan setelah (*posttest*) dari perlakuan, langkah selanjutnya yaitu melihat kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun anak dengan perlakuan yang telah diberikan kepada anak.

Berdasarkan analisis pengelolaan data dan hasil persentase di atas dapat dilihat hasil *pretest* kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun di TK Al-Huda Pangkalan Kerinci diperoleh bahwa jumlah nilai kelompok B1 adalah 146 dengan rata-rata persentase sebesar 45,63%, sedangkan kelompok B2 adalah 149 dengan rata-rata persentase sebesar 46,56%. Skor akhir tertinggi terdapat pada tahap coretan yaitu pada indikator anak dapat membuat coretan di kertas dengan persentase 62,50% berada pada kriteria mulai berkembang sesuai harapan (BSH) pada kelompok B1 dan sebanyak 65% pada kelompok B2. Skor akhir terendah terdapat pada tahap fonetik yaitu pada indikator anak dapat

menulis namanya sendiri dengan skor masing-masing kelompok yang diperoleh sebesar 13 atau dengan presentase 32,50% berada pada kriteria belum berkembang (BB).

Jika dilihat dari kriteria perorangan, data tidak ada anak yang berada pada kriteria berkembang sangat baik (BSB) namun terdapat anak yang berada pada kriteria berkembang sesuai harapan (BSH) maupun sebanyak 3 anak dengan persentase 30% dan mulai berkembang (MB) sebanyak 2 anak dengan persentase 20% serta terdapat anak yang berada pada kriteria belum berkembang (BB) sebanyak 5 anak dengan persentase 50% sedangkan pada kelompok B1 sebanyak 3 anak dengan persentase 30% dan mulai berkembang (MB) sebanyak 3 anak dengan persentase 30% serta terdapat anak yang berada pada kriteria belum berkembang (BB) sebanyak 4 anak dengan persentase 40%

Berdasarkan data di atas artinya kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun masih perlu ditingkatkan baik kelompok B1 maupun kelompok B2. Terbukti pada saat proses pembelajaran, peneliti melakukan pengamatan kepada anak secara langsung dan dapat dilihat kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun di TK Al-Huda Pangkalan Kerinci masih rendah, dimana anak mengalami kesulitan dalam menulis yang mana didapatkan pada saat kegiatan menulis huruf di atas kertas, hasil garis kurang tegas dan tebal, dan hasil goresan anak tidak menyerupai huruf yang diharapkan.

Rendahnya kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun dapat disebabkan oleh media atau permainan yang kurang menarik saat pembelajaran sehingga membuat anak kurang antusias mengikuti pembelajaran dan anak tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat mengikuti pembelajaran dengan serius. Agar anak semangat dalam pembelajaran guru harus menciptakan media atau permainan yang menarik simpati anak.

Penelitian di atas menunjukkan adanya pengaruh terhadap anak yang diberikan perlakuan. Terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun anak yang sudah diberikan perlakuan. Hal ini semakin membuktikan bahwa dengan memberikan media pasir yang sesuai dengan perkembangan anak, maka kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun akan semakin berkembang.

Berdasarkan hasil yang telah dicapai pada *pretest* maka perlu dilakukan peningkatan kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun melalui perlakuan dengan menggunakan media pasir. Adapun perlakuan yang dilakukan dalam pelaksanaan penelitian ini antara lain: menyediakan media berbentuk kotak yang sudah berisi pasir, kemudian meletakkan di atas meja/lantai, Selama kegiatan perlakuan guru memberikan intruksi dari pengajar, memerintahkan siswa untuk menulis dengan menggunakan jari telunjuk huruf yang telah disebutkan pengajar pada pasir, mengarahkan siswa untuk menghapus tulisan dengan cara pegang kedua sisi kanan kiri kotak pasir dan goyangkan ke kanan kiri sampai goresan tangan hilang dan memerintahkan kembali huruf selanjutnya yang akan ditulis

Setelah pemberian perlakuan dengan menggunakan media pasir di TK Al-Fada Pangkalan Kerinci, anak memperlihatkan antusiasme ketika bermain. Anak dengan gembira menggunakan permainan yang ada pada media pasir dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyelesaikan kegiatan dengan semangat. Setelah anak bermain, dilakukan evaluasi terhadap kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun. Berikut paparan datanya, setelah dilakukan *posttest* pada kelompok B1 diperoleh jumlah nilai 247 dengan nilai rata-rata 77,19% dengan kategori berkembang sangat baik (BSB) sementara pada kelompok B2 diperoleh nilai 173 dengan nilai rata-rata 54,06% dengan kategori mulai berkembang (MB). Skor akhir tertinggi terdapat pada indikator anak dapat membuat coretan dikertas dengan presentase 92,50% berada pada kriteria berkembang sangat baik (BSB) lebih tinggi dibandingkan pada kelompok B2 yang hanya mencapai 77,50% dengan kriteria perkembangan kategori yang sama.

Jika dilihat secara perorangan sesudah diberikan perlakuan maka kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun pada kelompok B1, diperoleh data tidak ada anak yang berada pada kriteria belum berkembang (BB) maupun mulai berkembang (MB) sebagian besar siswa sudah mencapai kriteria berkembang sesuai harapan (BSH) dengan persentase 60% dan sebanyak 40% tergolong berkembang sangat baik (BSB). Sedangkan kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun pada kelompok B2 masih terdapat anak yang belum berkembang (BB), meskipun terdapat anak telah memiliki perkembangan sesuai harapan (BSH) namun sebagian besar masih tergolong mulai berkembang (MB).

Peningkatan yang terjadi dikarenakan media pasir yang diberikan disukai dan disenangi oleh anak sehingga anak bersemangat dalam melakukan dan mengikutinya. Selain itu dengan menggunakan media pasir memberikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengalaman langsung kepada anak. Dengan adanya penggunaan media pasir ini anak yang sebelumnya terlihat malas dalam pembelajaran menjadi semangat dan ingin belajar. Hal ini membuktikan bahwa media pasir terbukti dapat meningkatkan kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun di TK Al-Huda Pangkalan Kerinci.

Penelitian eksperimen ini dilakukan untuk mengetahui adanya pengaruh signifikan sebelum dan sesudah diberi perlakuan menggunakan media pasir. Setelah dilakukan uji perbandingan *pretest* pada kelompok eksperimen dan kontrol, diperoleh bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun antara kelompok B1 dengan kelompok B2 pada saat sebelum dilakukan *treatment (pretest)* yang terbukti dari nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ pada taraf signifikan 5% (1,860) dan 1% (2,896) atau $1,860 > 0,183 < 2,896$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak yang berarti bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun antara kelompok B1 dengan Kelompok B2 pada saat sebelum dilakukan *treatment (pretest)*. Kondisi ini menunjukkan bahwa kemampuan menulis awal kedua kelompok B1 dan Kelompok B2 dalam keadaan yang sama di TK Al-Huda Pangkalan Kerinci. Namun berdasarkan hasil uji perbandingan *posttest* antara kelas eksperimen dan kontrol, diperoleh bahwa terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun antara kelompok B1 yang menggunakan media pasir dengan Kelompok B2 yang tidak menggunakan media pasir pada saat setelah dilakukan *treatment (posttest)*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil uji perbandingan *posttest* menggunakan uji test t harga $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $1,860 < 4,530 > 2,896$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Berarti dalam penelitian ini terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun antara kelompok B1 yang menggunakan media pasir dengan Kelompok B2 yang tidak menggunakan media pasir pada saat setelah dilakukan *treatment (posttest)*. Kondisi ini menunjukkan bahwa kemampuan menulis awal pada kelompok anak yang menggunakan media pasir lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok anak yang tidak menggunakan media pasir. Dengan demikian maka hipotesis penelitian yang diajukan terbukti bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara media pasir terhadap kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun di TK Al-Huda Pangkalan Kerinci.

Penggunaan media pembelajaran pasir mampu mempengaruhi kemampuan menulis awal agar lebih baik dibandingkan tanpa media pasir. Hal ini dikarenakan media ini membantu anak untuk terlibat dalam proses belajar yang menyenangkan. Media pasir merupakan salah satu media yang mengasah kemampuan psikomotorik, kognitif, sensoris, sosial emosi, bahasa, pada saat yang sama. Melalui media pasir atau bermain pasir dapat merangsang anak untuk mengasah kemampuan sensori melalui sentuhan kulit. Pasir merupakan benda yang mudah dipegang dan digenggam. Syaraf taktil pada jari anak akan aktif ketika anak bersentuhan dengan pasir, sehingga hal itu dapat meningkatkan kemampuan menulis permulaan pada anak usia dini.

Jadi ada perbedaan perubahan kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun yang menggunakan media pasir dengan kelompok B2 yang tidak

menggunakan media pasir. Dimana setelah perlakuan mempunyai pengaruh yang lebih besar dari pada sebelum perlakuan dengan nilai kategori Gain ternormalisasi berada pada kategori tinggi $0,580 > 0,7$ yaitu sebesar 58,05% yang berarti pengaruh yang diberikan media pasir terhadap kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun berada pada kategori cukup efektif. Berdasarkan hasil penelitian di atas mengidentifikasi bahwa media pasir dapat digunakan dalam meningkatkan kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun dan membuat anak didik lebih aktif pada saat proses pembelajaran berlangsung.

Jadi dapat disimpulkan bahwa media pasir dalam pembelajaran efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun di TK Al-Huda Pangkalan Kerinci. Nantinya, hasil yang dicapai oleh subjek penelitian akan dipengaruhi oleh banyak faktor. Tetapi walaupun demikian masih banyak faktor-faktor lain yang mempengaruhi kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun. Semua faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan menulis awal pada anak usia dini 5-6 Tahun anak didik dapat ditingkatkan secara maksimal dan tujuan sekolah dapat tercapai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.